

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ:

проректор

_____ П.А. Машаров
« 17 » апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Угруппированная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагог дополнительного образования
Специализация	
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Основы научно-педагогических исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Е. А. Маркова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

16. 04. 2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15. 04. 2025 г. № 5.

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук

зав. кафедрой ДО

07. 04. 2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Введение в педагогическую деятельность, История педагогики.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: технологическая практика (обязательная), Производственная практика: педагогическая практика (обязательная), Производственная практика: летняя педагогическая практика (обязательная), Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: научно-исследовательская работа распределенная, Производственная практика: преддипломная практика (обязательная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5 Основы научно-педагогических исследований
Часть образовательной программы	Базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	28	—	28	88	144	экзамен
Заочная	2	3	4	—	4	136	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание основ научно-педагогического исследования и овладение практическими навыками его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных организациях.

1.1. Задачи:

- ознакомить со спецификой организации самостоятельных научных исследований в соответствующей педагогической отрасли с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- представить систему существующих методов научной организации труда при выполнении научно-педагогических исследований;
- ознакомить с основными принципами и этапами выполнения научно-педагогических исследований, а также правилами работы с научной литературой и

интернет-источниками;

- способствовать формированию навыков культуры оформления результатов научно-педагогического исследования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Воспроизводит понятия из сферы научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи и т.п.

ОПК-8.1.2. Понимает и применяет основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформлению рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания

ОПК 8.1.3. Способен работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы; составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике; анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований; оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с имеющимися стандартами высшей школы.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1.1. Воспроизводит понятия из сферы научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи и т.п. ОПК-8.1.2. Понимает и применяет основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформлению рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания ОПК 8.1.3. Способен работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы; составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике; анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований; оформлять научно-исследовательскую работу в

		соответствии с имеющимися стандартами высшей школы.
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Научное познание и знание	
Тема 1. Специфика научного познания	Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе
Тема 2. Научное знание	Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр.
Тема 3. Личность ученого и «этос науки»	Личность ученого: характеристика мотивов научно-исследовательской деятельности. Это с науки в информационном обществе (академическое мошенничество и плагиат)
Раздел 2. Основы организации научных исследований	
Тема 4. Основы научной деятельности	Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований.
Тема 5. Научная публикация	Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста: 1) свойства (однозначность, объективность, логичность); 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты, обсуждение и выводы, список литературы); 3) соответствие требованиям научного стиля речи.
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные работы студентов. Направления научно-исследовательской работы

	студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в студенческих научных конференциях. задачи научно-исследовательской
Тема 7. Студенческая научная публикация	Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании.
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	
Тема 8. Специфика научно-педагогического исследования	Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования: 1) выбор и формулировка темы исследования; 2) обоснование актуальности; 3) установление объекта и предмета исследования; 3) определение цели и задач исследования; 4) изучение источников по выбранной теме; 5) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений; 6) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций; 7) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе; 8) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах; 9) формулирование выводов и литературно-техническое оформление
Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата.
Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогического исследования	Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация.

	Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании.
--	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лек ц.	Лабо р.	Прак т.	СР С	Всег о
Раздел 1. Научное познание и знание	6	-	6	24	36
Тема 1. Специфика научного познания	2	-	2	8	12
Тема 2. Научное знание	2	-	2	8	12
Тема 3. Личность ученого и «этнос науки»	2	-	2	8	12
Раздел 2. Основы организации научных исследований	14	-	14	44	72
Тема 4. Основы научной деятельности	2	-	2	8	12
Тема 5. Научная публикация	4	-	4	12	20
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	4	-	4	12	20
Тема 7. Студенческая научная публикация	4	-	4	12	20
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования	8	-	8	20	36
Тема 8. Специфика научно-	2	-	2	8	12

педагогического исследования					
Тема 9. Научная информация, её виды и источники в педагогическом исследовании	4	-	4	4	12
Тема 10. Требования к оформлению научно-педагогического исследования	2	-	2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	28	-	28	88	144

Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Лек ц.	Лабо р.	Прак т.	СР С	Всег о
Раздел 1. Научное познание и знание	1			35	36
Тема 1. Специфика научного познания	0,25			5 11,7	12
Тема 2. Научное знание	0,25			5 11,7	12
Тема 3. Личность ученого и «этнос науки»	0,25			5 11,7	12
Раздел 2. Основы организации научных исследований	0,25		2	5 69,7	72
Тема 4. Основы научной деятельности	2			10	12
Тема 5. Научная публикация	0,5			19,5	20
Тема 6. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)	1		1	18	20
Тема 7. Студенческая научная	0,5		1	18,5	20

публикация					
Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно- педагогического исследования	1		2	33	36
Тема 8. Специфика научно- педагогического исследования	0,25			5 11,7	12
Тема 9. Научная информация, её виды и источники педагогическом исследовании	0,5		1	10,5	12
Тема 10. Требования к оформлению научно- педагогического исследования	0,25		1	5 10,7	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС	4	-	4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Научное познание и знание

Определение научного познания. Принципы научного познания: объективность, обоснованность и доказательность, практическая применимость. Основные этапы развития научного познания. Особенности развития научного познания на современном этапе. Научное знание как система знаний о законах природы, общества и мышления. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр. Личность ученого и «этос науки» Личность ученого: характеристика мотивов научно-исследовательской деятельности. Это с науки в информационном обществе (академическое мошенничество и плагиат).

Раздел 2. Основы организации научных исследований

Основы научной деятельности Определение научной деятельности (различия в толкованиях): «творческая деятельность», «интеллектуальная деятельность», «специфический вид когнитивной активности». Виды научной деятельности. Направления научных исследований. Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Нормы построения научного текста:

- 1) свойства (однозначность, объективность, логичность);
- 2) структура (введение, описание материалов и методов работы, результаты,

обсуждение и выводы, список литературы);

3) соответствие требованиям научного стиля речи.

Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия. Участие в студенческих научных конференциях. задачи научно-исследовательской. Особенности подготовки первой научной публикации студента. Научный доклад и электронная презентация. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья в студенческом сборнике вуза. Методика подготовки и оформления научной студенческой публикации в специализированном издании.

Раздел 3. Методология информационное обеспечение научно-педагогического исследования

Путь от курсовой работы к выпускной квалификационной работе по направлению «Педагогическое образование»: характеристика этапов. Логика научно-педагогического исследования:

- 1) выбор и формулировка темы исследования;
- 2) обоснование актуальности;
- 3) установление объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели и задач исследования;
- 4) изучение источников по выбранной теме;
- 5) анализ педагогической практики, опыта образовательных учреждений;
- 6) определение гипотезы исследования, сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов и разработка методических рекомендаций;
- 7) подготовка программы эксперимента и его проведение в экспериментальной группе;
- 8) Сравнение результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах;
- 9) формулирование выводов и литературно-техническое оформление.

Понятие научной информации, ее виды и источники в педагогическом исследовании. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата. Требования к оформлению научно- педагогического исследования Общие требования к оформлению научной работы. Особенности курсовой работы будущего педагога. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра педагогической специальности. Титульный лист и культура его оформления. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление списка используемых источников в научно-педагогическом исследовании.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной переносной мультимедийной техникой в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — 9-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 208 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
2. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курслекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2015. – 208 с.
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. -М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваши.ун-та, 2010. - 244 с.
7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров /И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.
8. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2014. - 268 с.
10. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.
11. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
12. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151с.
13. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова.– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).